

## **FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK**

### **1956-OS FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC**

**Németh György, 2017**

#### **ISMERETSZERZÉS, TANULÁS**

Feltételezések megfogalmazása a történetek szereplőinek szándékairól, tetteik és döntéseik okairól.

A forrás tartalmának megértése.

Egyszerű információk keresése a forrásban.

A forrás tartalmának összefoglalása és bemutatása.

A forrás fontos és kevésbé fontos részeinek megkülönböztetése.

Szöveges történelmi források (pl. levelek, naplók, visszaemlékezések, újságcikkek, hivatalos dokumentumok) felhasználása a történelmi események megismeréséhez.

Képek, fotók felhasználása a történelmi ismeretszerzéshez.

Könnyen érthető írásos források tartalmának ismertetése; egyszerű következtetések megfogalmazása kérdések alapján

Események, jelenségek, személyek bemutatása vagy jellemzése korabeli források / ismeretforrások / leíró szövegek segítségével

Történelmi ismertető vagy magyarázó szöveg lényegének összefoglalása; kérdések megválaszolása, események bemutatása e szövegek segítségével

Egy történelmi témájú cikkben megkeresni, hogy milyen elsődleges források jelennek meg benne bizonyítékként vagy illusztrációként

A lényeg kiemelése írott és hallott szövegekből; vázlatkészítés

Kulcsszavak és kulcsmondatok (tételmondatok) keresése szövegekben.

Többféle ismeretforrás használata ugyanazon esemény megismeréséhez és bemutatásához.

A szereplők tulajdonságainak, döntéseinek, tetteinek bemutatása és jellemzése.

Ok-okozati viszonyok megértése és megfogalmazása.

Médiahasználat (internet): információk gyűjtése megadott témákról.

#### **CSOPRTOSÍTÁS, RENDSZEREZÉS**

Eseményekről, jelenségekről szerzett információk rendezése okok és következmények szerint

Adatok és információk csoportosítása és rendszerezése különböző szempontok szerint

Egy adott kérdés megválaszolása szempontjából lényeges információk felismerése és kiválogatása a forrásokból

Érvekkel és bizonyítékokkal alátámasztott következtetések megfogalmazása arról, hogy mi és miért történt

## **TÖRTÉNELMI FOGALMAK HASZNÁLATA: MEGÉRTÉSE, ÉRTELMEZÉSE, AZONOSÍTÁSA**

A konkrét történelmi fogalmak helyes használata.

### **KRITIKAI GONDOLKODÁS**

Egyes történelmi szereplők döntéseinek elemzése: célok, rendelkezésre álló információk, megfontolások, feltételezések, személyes motívumok

A tanulságok levonása történelmi személyek tettei alapján

Történelmi változások jelentőségének megítélése. A változások okainak és következményeinek számbavétele és értékelése.

Bel- és külpolitikai döntések és események közötti összefüggések megfigyelése és értékelése.

A problémák lényegére irányuló kérdések megfogalmazása.

Következtetések és további kérdések megfogalmazása a vizsgált problémával kapcsolatban.

Önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, jelenségekről és személyekről

A személyes döntések szerepének bemutatása a történelmi események okainak magyarázatakor

### **ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI SZÖVEGALKOTÁS**

Egy történelmi esemény vagy eseménysorozat bemutatása az események közötti összefüggések, az okok és következmények bemutatásával együtt.

Beszámoló, referátum készítése adott történelmi témáról.

Egy adott témával kapcsolatban megfogalmazódó érvek és következtetések előzetes összerendezése, majd érthetően és meggyőző módon történő bemutatása.

Képzletbeli naplók készítése egy korabeli ember nevében (*kreatív írás, '56-os fiktív naplók, naplórészletek*).

### **IKT-HASZNÁLAT**

Információk és adatok gyűjtése az Interneten elérhető forrásokból

Beszámoló tartása gyűjtött képek, fotók felhasználásával, fotógaléria összeállítása

### **SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK**

Társas tanulás (pl. páros és csoportmunka, mozaik, szakértői mozaik).

Részvétel beszélgető körben, saját vélemény, álláspont kialakítása, megfogalmazása.

Empátia; emberi érdekek, értékek megismerése.

Önismeret, a társak teljesítményének értékelése.